

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MANPEL” TÂRGU MUREȘ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2020-2024



TÂRGU-MUREȘ

Nr. 884/09.09.2020

Avizul Consiliului de Administrație,

Aprobat în ședința C.A. în data de 08.09.2020

Director,

Prof. preșcolar dr. VULTUR IOANA-MIHAELA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PERIOADA 2020-2024

Comisia de elaborare:

1. Prof. preșcolar dr. Vultur Ioana-Mihaela – director Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș
2. Prof. preșcolar Albert Mihaela – responsabil Comisie metodică pe unitate/Comisia pentru curriculum
3. Prof. preșcolar Florescu Anca – responsabil cu pregătirea și perfecționarea personalului didactic
4. Educatoare Todoran Daniela – responsabil CEAC
5. Dongolo Jenő – președintele Consiliului reprezentativ al părinților

CUPRINS

ARGUMENT.....	4
I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI.....	7
I.1 SCURT ISTORIC.....	7
I.2 AȘEZARE. CONTEXT GEOGRAFIC ȘI CULTURAL.....	7
I.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ.....	8
I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	9
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	10
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	11
IV. ANALIZA P.E.S.T.(E).....	15
V. ANALIZA SWOT.....	17
VI. VIZIUNE.....	19
VII. MISIUNE.....	19
VIII. ȚINTE STRATEGICE.....	21
IX. ELABORAREA STRATEGIEI.....	23
X. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ.....	24
XI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....	24

MOTTO

Omul este rodul educației pe care o primește. (Helvetius)

ARGUMENT

Calitatea, eficiența și responsabilitatea muncii sunt trei indicatori de performanță pe care orice unitate preșcolară trebuie să le îndeplinească, pentru a-și asigura existența într-o societate democratică, cu o autentică economie de piață. Transformările social-economice și politice care au loc în lumea de azi, impun o creștere a interesului pentru studierea dezvoltării umane, încă de la cea mai fragedă vârstă, urmărindu-se următoarele principii:

- principiul educației globale și individualizate – (valorificarea întregului potențial al copiilor, a tuturor dimensiunilor personalităților);
- principiul respectului integral față de drepturile copiilor – (garantarea de oportunități egale pentru toți copiii);
- principiul cooperării cu familia și comunitatea ca parteneri egali în educația copiilor – (asigurarea unui suport real din partea părinților și a partenerilor sociali pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor);
- principiul asigurării respectului față de copil – referindu-se la dreptul copilului la protecție, instrucție și educație, precum și la supraveghere, dragoste și sensibilitate din partea adulților.

Obiectivele principale ale învățământului preșcolar vizează, cu precădere, aspectele formative, punându-se accent pe dezvoltarea proceselor intelectuale, pe formarea capacităților intelectuale, pe formarea capacităților de cunoaștere și de exprimare, de formare a unor deprinderi elementare de muncă și de comportare civilizată. De asemenea sunt vizate strategii și alternative de educație, de protecție socială a familiei și a copilului, dat fiind faptul că indicii de natalitate s-a diminuat foarte mult în această perioadă.

Perioada preșcolară și școlară mică aduce copilul într-un regim de activitate organizat care vizează pregătirea sa intelectuală și influențarea ordonată a proceselor de creștere și dezvoltare cu mijloace specifice, la care se vor acorda măsurile complementare aplicate în familie și în activități extracurriculare. Pentru ca învățământul preșcolar să se alinieze standardelor europene, atât din punct de vedere al dotărilor cât și al strategiilor și alternativelor de educație este necesar ca unitatea de învățământ preșcolar să fie pregătită de schimbare și aptă să administreze corect provocările acesteia. Proiecția schimbării pornește de la analiza situației reale în care se află grădinița în raport cu societatea bazată pe cunoaștere.

Pentru a face față dinamicii realității înconjurătoare Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș este deschisă la schimbare, iar dăruirea personalului angajat contribuie la oferirea unor servicii educaționale de calitate, ceea ce ne determină să afirmăm că, prin eforturile întregului colectiv, al părinților dar și a partenerilor educaționali reușim să atingem standarde ridicate de calitate în învățământ preșcolar.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă instrumentul prin care se urmărește dezvoltarea instituției și are ca puncte de plecare, nevoia permanentă de schimbare de adaptare, de optimizare a punctelor slabe identificate printr-o analiză și diagnoză a mediului intern și extern al grădiniței. Pornind de la aspectele

generale identificate prin intermediul analizei P.E.S.T.E și raportându-ne la specificul Grădiniței cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș, rezultat din analiza S.W.O.T, punem fundamentele unei planificări strategice menite să sprijine activitatea managerială, atât pe termen lung, cât și scurt astfel încât să fie corelate resursele umane și materiale existente, cu finalitățile educației, identificate prin stabilirea țintelor strategice.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește stabilirea în termeni clari, obiectivi și realiști strategia dezvoltării instituționale, pe coordonatele domeniilor de dezvoltare, drumul sigur de la „misiunea și viziunea” ideală a organizației, facilitat de țintele și opțiunile strategice adecvate, care vor conduce la materializarea intențiilor prin proiecte și planuri operaționale asumate de organizație. Țintele strategice identificate prin prezentul document vizează valorizarea factorului uman, creșterea calității actului educațional și dezvoltarea relațiilor de parteneriat, astfel încât, într-o perspectivă de 4 ani, Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș să cunoască un parcurs ascendent.

I. PREZENTAREA GRĂDINIȚEI

I.1 SCURT ISTORIC

Grădinița a luat naștere în anul 1976, fiind construită de către Fabrica de piele „Manpel” Târgu Mureș. După ce fabrica s-a aflat în declin și a fost închisă, clădirea grădiniței a fost preluată de către Primăria Municipiului Târgu Mureș. Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” este o instituție preșcolară de stat, autorizată de către Ministerul Educației și Cercetării, care își desfășoară activitatea într-o clădire aparținând primăriei, reabilitată complet, compusă din demisol, parter și un etaj. Instituția e dotată cu 10 săli de grupă, 7 grupuri sanitare, 1 cabinet medical, 1 izolator, 1 birou administrator de patrimoniu, 1 birou director, o spălătorie și bucătărie proprie. Incinta clădirii dispune de centrală termică proprie. Curtea grădiniței este spațioasă, cu multă verdeață, dispunând de aparate de joacă sigure, atractive.

I.2 AȘEZARE. CONTEXT GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Înființată în anul 1976, sub patronarea Fabricii de piele „Manpel”, grădinița este situată într-o zonă liniștită, în imediata vecinătate cu două dintre cartierele mari ale orașului: 7 Noiembrie și Cornișa, fiind principala opțiune a părinților din zonă și nu numai. Grădinița este situată în zona de nord a orașului, în apropiere de ieșirea spre orașul Reghin. Prin poziționarea sa, grădinița are acces rapid la instituții precum: Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Casa Corpului Didactic Mureș, Școala Gimnazială nr. 7, Școala Gimnazială „Europa”, UMFST „George

Emil Palade” Târgu-Mureș, Casa de cultură „Mihai Eminescu” Târgu Mureș, parcuri de joacă pentru copii, complexul Weekend.

Municipiul Târgu Mureș este amplasat la intersecția a trei zone geografice: Câmpia Transilvaniei, Valea Mureșului și Valea Nirajului, la o altitudine de aproximativ 320 m față de nivelul mării. Ridicat inițial pe terasa inferioară de pe partea stânga a râului Mureș, orașul s-a dezvoltat de-a lungul timpului ocupând și povârnișurile și dealurile din apropiere. În prezent municipiul se întinde pe ambele părți al cursului râului Mureș și pe dealul Cornești și dealul Nirajului. Municipiul este centrul Zonei Metropolitane Târgu Mureș, care cuprinde, lângă reședința județului Mureș, 12 comune învecinate acestuia, constituită în scopul creării de noi oportunități de afaceri, al construcției și amenajării de locuințe și locuri de recreere, al atragerii de investiții mai consistente, și al coordonării mai bune a proiectelor de mediu și infrastructură. Orașul a fost de-a lungul timpului un important centru comercial și industrial al Transilvaniei. Drept urmare, populația școlară înregistrează o oarecare stagnare, dar continuă să se mențină cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.

I.3 OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a grădiniței noastre dă posibilitatea formării la copil a capacității de a se adapta la schimbările ulterioare, permițând un învățământ la standarde ridicate de calitate, armonizat valorilor europene. Cu un curriculum diferențiat, un mediu educațional centrat pe nevoile curente și de viitor ale copiilor, respectând atât autonomia individuală, cât și pe cea instituțională, grădinița acordă șanse egale tuturor copiilor în formarea și dezvoltarea lor. Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor

cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în pregătirea preșcolarilor pentru trecerea la învățământul primar. Activitățile opționale se centrează pe limba engleză, dans modern, pictură, sport, ecologie.

I.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv. Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire. Climatul școlar la Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Târgu Mureș este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Conducerea grădiniței este deschisă și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un

control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

FACTORI POLITICO-LEGALI

PROTECȚIE SOCIALĂ: programul guvernamental „Lapte-corn”, precum și oferirea de tichete, este favorabil familiilor cu venituri mici și constituie un motiv de a frecventa grădinița cu program normal.

POLITICA MONETARĂ: devalorizarea monedei naționale duce la restângerea posibilităților de acoperire bugetară a nevoilor unității.

POLITICA ȘCOLARĂ:

- implicarea grădiniței în diverse programe și acțiuni educative;
- dotarea grădiniței cu materiale asigură un climat educațional favorabil.

POLITICA DEMOGRAFICĂ: acordarea indemnizației de creștere a copiilor până la 2 ani.

FACTORI ECONOMICI

Rata șomajului: ridicată la nivelul orașului, în urma situației epidemiologice.

Veniturile familiilor sunt medii spre bune, în unele cazuri chiar foarte bune și influențează pozitiv asupra implicării părinților în dezvoltarea bazei materiale.

Numărul societăților comerciale puternice permite donații, sponsorizări.

RELAȚIA GRĂDINIȚĂ – COMUNITATE

Pe fondul schimbărilor pe care le traversează societatea românească, în încercarea de căutare și cristalizare a identității, grădinița are rolul de primă etapă în refacerea identității sociale și valorizarea potențialului uman, în concordanță cu direcțiile europene prioritare de acțiune în domeniul educației. Având în vedere acest considerent am procedat la:

- identificarea factorilor implicați în domeniul educațional și stabilirea rolului și a responsabilităților fiecărui factor;
- susținerea parteneriatelor cu toți factorii sociali interesați de dezvoltarea educației în grădiniță;
- stabilirea setului de valori care să orienteze evoluția societății și a educației sale.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

a) Numărul preșcolarilor din grădiniță

Grădinița cu Program Prelungit „Manpel” Tg. Mureș	Numărul copiilor preșcolari / nr. grupe									
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	preș.	grupe	preș.	grupe	preș.	grupe	preș.	grupe	preș.	grupe
PJ	236	10	201	9.5	223	10	203	9	204	9

Nr. grupe în anul școlar 2020-2021 **TOTAL** 10 grupe (214 preșcolari)

- 3 grupe mici

- 2 grupe mijlocii
- 4 grupe mari
- 1 grupă combinată la program normal

b) Fluctuații ale numărului de copii

Există o anumită fluctuație, în sens negativ, în ce privește numărul de preșcolari, datorită atât trecerii copiilor din grupa de vârstă 6-7 ani de la învățământul preprimar la învățământul primar, cât și datorită scăderii natalității în zonă într-o anumită perioadă de timp. De asemenea, media copiilor cuprinși într-o grupă de copii este de 22.

Concluzie: procentul cuprinderii copiilor de vârstă preșcolară în grădiniță demonstrează interesul părinților pentru integrarea copiilor în grădiniță și prestigiul grădiniței din orașul Târgu Mureș, dobândit la nivel de localitate și județ, prin rezultatele obținute.

c) Frecvența

Frecvența în grădinițele din orașul Târgu Mureș este bună, majoritatea preșcolarilor frecventând cu regularitate cursurile.

d) Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) pe care îl ocupă. Personalul nedidactic este insuficient. Nu există personal de pază.

e) Spațiul școlar

- Săli de grupă: 10 (cele de la grupele cu program prelungit au triplă funcționalitate)

- Cabinete: 1 cabinet medical
- 1 izolator
- Bloc alimentar: 1
- Spălătorie: 1
- Birouri: 2 (director și administrator)
- Grupuri sanitare: 8
- Curte, spațiu de joacă: 1

f) Starea clădirilor

Starea clădirii este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Dotarea cu mobilier și aparatură a sălilor de clasă, cabinete, depozite de alimente și de materiale, a bucătăriei, vestiarului și spălătoriei
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localurilor grădiniței.

g) Ambianța din grădiniță

În grădiniță există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, administrator financiar, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, preșcolari și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

h) Calitatea activității corpului profesoral

Majoritatea cadrelor didactice care predau sunt titulare în unitate. Cinci cadre didactice au doar definitivatul. Un număr de 14 cadre didactice titulare s-a

înregistrat în anul școlar 2019-2020 și 3 suplinitoare. Rezultatele în plan profesional sunt remarcabile, majoritatea deținând gradul didactic I și II. Sunt absolvenți de cursuri postuniversitare sau ale cursurilor de formare continuă și au contribuții științifice, metodice și beletristice. Prestația la grupă a colectivului de cadre didactice este ilustrată și de numărul important de participări ale preșcolarilor la diferitele faze ale concursurilor școlare.

În anul școlar 2020-2021:

- 16 cadre titulare;
- 3 cadre suplinitoare.

l) Modul de comunicare

În general, comunicarea este funcțională, atât pe verticală (ascendent – descendent) cât și pe orizontală. Se realizează între: Director – personal didactic și nedidactic; Director – preșcolari (prin intermediul doamnelor educatoare sau direct); Director – părinți (prin intermediul doamnelor educatoare sau direct). Directorul comunică mesajul oral sau scris. Uneori nu se întoarce decât parțial informația dinspre profesori, preșcolari și părinți spre director, pentru confirmarea receptării mesajului. Receptorul nu oferă, deci, întodeauna, managerului (emițător) feedback-ul necesar. Toate formele comunicării se derulează în mod formal, dar și informal. Comunicarea decurge în limitele normalului și al decenței. Comunicarea cu părinții se realizează prin ședințele adunărilor generale ale părinților grupelor și ale Consiliului Reprezentativ al Părinților (o dată pe an sau de două ori pe an are loc întâlnirea părinților cu directorul; de mai multe ori întâlnirea educatoarelor cu părinții preșcolarilor). Comunicarea directorului cu reprezentanții comunității locale este optimă și se realizează în ambele sensuri.

IV. ANALIZA P.E.S.T.(E)

Învățământul, ca prioritate națională, cuprinde și învățământul preșcolar încadrat funcțional reformei ce se desfășoară în toate sectoarele de activitate. Statul susține grădinița, asigurând în felul acesta realizarea principiului „Educație pentru toți”. Programele de educație timpurie au ca scop colaborarea dintre mai mulți factori sociali, politici, educaționali, în vederea cuprinderii tuturor copiilor în sistemul de învățământ, fără discriminare.

❑ POLITIC

- politica de promovare a Programului de Reformă a Educației Timpurii.
- prioritate a M.E.C.;
- politica M.E.C. și I.S.J. Mureș privind continuarea reformei educaționale;
- politica ARACIP privind asigurarea calității în educație;
- compatibilizarea sistemului național de învățământ cu Sistemul european de educație și formare profesională;
- propunerea Guvernului de a dezvolta învățământul preșcolar prin introducerea obligativității grupei mari și elaborarea strategiei privind educația timpurie în România;
- planul cadru și curriculum-ul național, noua abordare a curriculum-ului pentru învățământul preșcolar;
- politici favorabile la nivel local pentru susținerea grădiniței.

❑ ECONOMIC

- grădinița dispune de fonduri alocate de Ministerul Educației și de către Consiliul local, respectiv Primăria Municipiului Târgu Mureș;
- existența strategiei guvernamentale privind economia;
- pe teritoriul orașului se află întreprinderi private, societăți comerciale, care ajută la creșterea bugetului local;
- dezvoltarea agriculturii, a fabricilor de lapte, pâine, carne dar și a celei de prelucrare a lemnului, care sprijină dezvoltarea învățământului județean;
- nivelul mediu al câștigurilor pe familie .

□ SOCIAL

- în general, mediul social este stabil, familiile fiind încheiate;
- nivelul de educație al copiilor este în continuă creștere;
- preșcolarii provin din medii sociale diferite;
- familii de naționalități diferite;
- copii care sunt dați în grija bunicilor .

□ TEHNOLOGIC

- 95% dintre familii au acces la televiziune, respectiv internet;
- existența programelor de radio private care pot fi folosite și în scopuri educative;
- există rețea telefonică și acces la rețele de telefonie mobilă în 85% din zonă;
- acces la rețea de internet în școli și grădinițe;
- grădinița are dotări audio-vizuale moderne, utilizate în activitatea didactică.

V. ANALIZA SWOT

Domeniul	Puncte tari	Puncte slabe
MANAGEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ○ gestionarea eficientă a reformei la nivelul grădiniței - aplicarea prevederilor legislative și metodologice ○ asigurarea unui climat deschis inovației și creativității ○ organizarea eficientă a activității la nivelul comisiilor de lucru și a comisiilor tematice 	<ul style="list-style-type: none"> - nu au fost delegate eficient responsabilitățile în ceea ce privește întocmirea unor documente manageriale
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> ○ stabilirea C.D.S.-ului în funcție de cerințele și nevoile de instruire ale preșcolarilor și părinților ○ ofertă complexă a activităților extrașcolare: excursii, vizite, piese de teatru, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea scăzută a părinților în organizarea activităților
REZULTATE ȘCOLARE	<ul style="list-style-type: none"> ○ obținerea a numeroase premii la diferite concursuri școlare 	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la concursuri naționale nu este numeroasă
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> ○ încadrarea cu personal didactic calificat ○ colectiv didactic valoros, calitățile definitorii fiind seriozitatea, perseverența și conștiinciozitatea 	<ul style="list-style-type: none"> - participarea medie a cadrelor la cursuri de formare; - un număr scăzut de cursuri de formare sunt destinate specificului învățământului preșcolar
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> ○ spații școlare moderne, dotate corespunzător ○ bibliotecă dotată cu un număr mare de volume de carte și enciclopedii 	<ul style="list-style-type: none"> - necesitatea reamenajării parcului din curtea grădiniței; - uzură fizică destul de rapidă a obiectelor din blocul alimentar și spălătorie (veselă, tacâmuri, vase, mașini de spălat etc.)
PARTENERIATE-DEZVOLTARE COMUNITARA	<ul style="list-style-type: none"> ○ au fost încheiate convenții de colaborare, parteneriate cu diverse instituții de stat 	<ul style="list-style-type: none"> - atragerea mai multor finanțări extrabugetare

Oportunități la nivel de grădiniță:

- relații bune de colaborare cu părinții și comunitatea locală;
- accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronică;
- interesul autorităților și comunității locale de încheiere a unor parteneriate;
- decontarea navetei cadrelor didactice ;
- grădinița este situată în apropierea domiciliilor copiilor, aceștia nefiind expuși pericolelor în drumul lor spre grădiniță.

Amenințări la nivel de grădiniță:

- costuri ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modernă, cât și a cursurilor de perfecționare (cursuri postuniversitare, master) și a materialelor informative;
- scăderea populației școlare;
- instabilitatea prețului la produsele alimentare necesare pentru prepararea hranei copiilor.

VI. VIZIUNE

Grădinița noastră își propune să ofere copilului educație într-un mediu în care se simte iubit și ocrotit, să formeze copii educați, independenți, sociabili, ușor abaptabili pemanentelor transformări ale societății. Este locul unde copilul își găsește primii prieteni, unde descoperă lumea în joacă, unde învață să învingă, unde se bucură că se întoarce în fiecare zi.

VII. MISIUNE

Aplicarea în cadrul organizației furnizoare de educație a unei politici a calității care vizează satisfacerea cerințelor beneficiarilor, ale angajaților și ale partenerilor tradiționali ai unității de învățământ, atragerea părinților prin oferte educaționale atractive precum și prin respectarea standardelor de calitate în toate domeniile de activitate, asigurarea și optimizarea resurselor umane și materiale, competența și motivația personalului, un bun management intern și o preocupare permanentă pentru îmbunătățirea eficacității sistemului de management al calității educației.

În acest sens, GRĂDINIȚA își propune:

- acordarea tuturor preșcolarilor de șanse egale de dezvoltare în funcție de ritmul propriu, cu accent pe integrarea școlară și socială;
- promovarea celor mai bune și mai sigure oportunități de educație, de dezvoltare fizică, psihică și intelectuală, în acord cu cerințele școlii și comunității locale și ale societății;
- dezvoltarea unui învățământ centrat pe copil, înglobând cele mai noi idei și practice pedagogice, un învățământ deschis spre nou, spre

modernitate, în scopul valorizării potențialului, disponibilităților și nevoilor concrete ale copiilor;

- promovarea performanțelor, a inovațiilor, a valorilor și dimensiunilor europene în practicile educaționale, prin implicarea în proiecte și programe atât a copiilor care frecventează grădinița, cât și a cadrelor didactice dornice de dobândirea de noi cunoștințe;
- încurajarea cooperării, a concurenței loiale, a respectului pentru profesie, atașamentului față de copil, receptivitate la nou;
- crearea unui mediu favorabil învățării, unui climat de siguranță fizică și psihică și de servicii sociale pentru copii – îngrijire, supraveghere, asistență medicală;
- construirea identității și a individualității grădiniței prin promovare standardelor de calitate;
- elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;
- afirmarea și consolidarea imaginii grădiniței prin integrarea în învățământul primar a unor copii pregătiți corespunzător;
- formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;
- îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;
- monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;
- derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului grădiniței.

VIII. ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1

- Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe competență, profesionalism activ, disciplină asertivă, comunicare bidirecțională, inițiativă, generatoare de performanță durabilă.

ȚINTA 2

- Creșterea calității procesului instructiv educativ, a nivelului de competență profesională și a performanței durabile.

ȚINTA 3

- Exercițarea unui management performant în toate domeniile de activitate (educativ, financiar, administrativ) generator de calitate a serviciilor oferite de grădiniță, beneficiarilor primari și secundari.

ȚINTA 4

- Creșterea vizibilității grădiniței în comunitate prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale, internaționale, în vederea îmbunătățirii prin experiențe noi a calității managementului instituțional.

OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

1. Extinderea semnificativă a învățării în afara contextului formal al grupei, către cadre nonformale și informale.
2. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență și comunicare în care atribuțiile și responsabilitățile sunt cunoscute și respectate în toate compartimentele.

3. Crearea condițiilor materiale care să favorizeze dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță durabilă.

4. Dimensionarea relației grădiniță – familie – comunitate din perspectiva reconsiderării grădiniței ca centru educațional și sprijin pentru comunitate.

ȚINTA 2

1. Eficientizarea procesului de predare – învățare- evaluare, în vederea atingerii standardelor de performanță.

2. Dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica procesului de schimbare.

3. Îmbogățirea constantă a bazei materiale și informaționale necesare derulării unui învățământ integrat, incluziv, centrat pe copil și nevoile sale.

4. Dimensionarea relației parteneriale grădiniță – familie pe coordonatele sprijinului reciproc și al implicării active a instituției în viața comunității.

ȚINTA 3

1. Elaborarea unei oferte educaționale atractive, favorizante, care să asigure șanse egale la o educație timpurie de calitate.

2. Dezvoltarea profesională a resurselor umane în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare - învățare, realizând un acord optim între competențele necesare și cele reale în funcție de nevoile organizației.

3. Alocarea resurselor financiare necesare creării unei mediu educațional adaptat standardelor de calitate.

4. Adaptarea ofertei de servicii ale grădiniței la nevoile și cerințele comunității.

ȚINTA 4

1. Practicarea unei educații timpurii fundamentată pe dezvoltarea socio-emoțională, cu accent pe valori acceptate.
2. Stimularea participării cadrelor didactice la derularea de proiecte de parteneriat locale/regionale/naționale/internaționale, în vederea lărgirii sferei de influențare pozitivă a imaginii instituției.
3. Atragerea de resurse alternative de finanțare care să satisfacă nevoile de finanțare și dezvoltare a instituției.
4. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar bazat pe implicare, eficiență și calitate, în consens cu exigențele comunității printr-un marketing adaptat nevoilor acesteia.

IX. ELABORAREA STRATEGIEI

- Din analiza efectuată se poate desprinde modul de elaborare a strategiei pe următorii 4 ani școlari - strategie de tip agresiv, care exploatează oportunitățile și se bazează pe punctele tari.
- În oferta educațională a grădiniței vor fi valorificate achizițiile de până acum și se va aprofunda cercetarea și eliminarea cauzelor care duc la rezultate slabe.
- Dezvoltarea și perfecționarea managementului educațional se vor baza pe calitatea organizației și pe relația cu partenerii educaționali, sociali economici și ierarhici.
- Realizarea unei astfel de strategii va duce la îndeplinirea misiunii organizației.

X. DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă CEAC
- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri și cercuri de formare continuă
- Respectarea termenilor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele educatoarei și cele ale managerului

XI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Comisia de evaluare, Consiliul de Administrație, Inspectoratul Școlar prin pârgii specifice vor constata periodic măsura în care se realizează țintele strategice și vor interveni pentru reglarea demersurilor.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările Planului de Dezvoltare Instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția Consiliului de Administrație și Consiliului Profesorat al grădiniței.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: preșcolarii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Director,

Profesor dr. VULTUR IOANA-MIHAELA

